

Управление образования и охраны детства администрации муниципального
образования

«Черняховский муниципальный район»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Черняховска»

Принято
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №3
Протокол № 9
от 07 06 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Экология Калининградской области»**

**Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 18 месяцев**

Разработчики:
Митирёва Юлия Алексеевна,
учителя начальных классов

г. Черняховск, 2021 г

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология Калининградской области» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность и новизна данной программы заключается в том, что она, обеспечивает системный подход в экологическом образовании учащихся, что способствует пониманию и усвоению школьниками закономерностей развития окружающего мира, глубокое осознание роли и места в ней человека, формирование правильных научно-обоснованных принципов отношения к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих, выработке соответствующих этим принципам норм и правил поведения. Сегодня многие люди хотели бы жить в экологически безопасном мире. Однако подавляющее большинство населения Земли все еще не понимает степени угрозы глобальной экологической катастрофы и не задумывается о путях выхода из экологического кризиса. А между тем, чтобы выжить, нам необходимо научиться жить на нашей планете по-новому, то есть найти компромиссное решение двух важнейших вопросов: обеспечение разумно ограниченных потребностей человека и сохранение воспроизводительных возможностей природной среды.

Отличительные особенности программы

Курс «Экология Калининградской области» разработан как теоретико-практическая база для решения вышеуказанных вопросов. Особенно это актуально для начальной школы, где закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируется научное отношение к окружающей природной среде, усваиваются нормы поведения и навыки элементарных экологически грамотных действий. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарит радость познания, счастье открытий, формирует базу практических умений и навыков.

Курс призван дать ответы на вопросы: каково экологическое состояние природы Калининградской области, каковы причины нарушения экологической обстановки в области, каковы способы охраны природы в регионе, каковы связи между экологическим состоянием Калининградской области и других регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Адресат программы

Программа ориентирована на возраст обучающихся 8 - 11 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 часа в неделю 2 учебных года обучения (18 месяцев), 70 часов в год, всего 140 часов за 2 года.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий. При изучении курса «Экология Калининградской области» разнообразны: занятия в классе и на природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-30 человек.

Цель программы: воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) углубить теоретических знаний учащихся в области экологии;
- 2) расширить экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование на основе изучения экологического состояния Калининградской области;
- 3) обеспечить более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- 4) обеспечить надежной основы экологической ответственности младших школьников;
- 5) укрепить интереса к познанию окружающего мира, к предметам естественно-научного цикла;
- 6) приобщить учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- 7) способствовать формированию у детей убеждения необходимости охраны природы как в своем регионе, так и в стране, на всей планете;
- 8) формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 9) способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 10) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности организации образовательного процесса:

индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

Разнообразны также **методы, приемы и средства обучения.**

Значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование, проектная деятельность. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования. Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Важное место занимают ролевые игры, учебные дискуссии и конференции, самостоятельное чтение дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися природоохранных знаний. Велика роль и яркого, эмоционального рассказа учителя.

В программе выделено 5 учебных тем, для каждой темы указано рекомендуемое количество часов.

Объём программы – 140 часов. Срок освоения программы – 18 месяцев.

Форма обучения – очная.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 25 штук;
3. Стулья – 25 штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Доска – 1 шт.

6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;

7. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;

8. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

9. Оборудование: ноутбук.

Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология Калининградской области» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: экологическая викторина.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология Калининградской области».

Личностными результатами изучения курса «Экология Калининградской области» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология Калининградской области» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Экология Калининградской области» является формирование следующих умений:

- устанавливать взаимосвязи в природе, влияние экологического состояния области на жизнь и здоровье людей;
- приводить примеры влияния человека на экологическое состояние Калининградской области;
- классифицировать экологические связи;
- оценивать правильность поведения людей в природе, природоохранные действия в области.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3 класс

Содержание учебного плана

Раздел 1. Среда обитания (10 ч)

Теория: Знакомство с целями и задачами, планом работы. Решение организационных вопросов по методике работы в кабинете, лаборатории и природе. Экология - наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Охрана природы - одна из важнейших задач нашего государства и каждого из нас. Знакомство с правилами техники безопасности, охраны труда при организации видов деятельности.

Практика: Экскурсия. Практическая работа: работа с научно-познавательной литературой.

Раздел 2. Человек и животные (42 ч)

Теория: знакомство с видовым многообразием животных нашего края; выявление особенностей приспособления к среде обитания; установление экологических связей.

Практика: экскурсии в природу на различные участки местности с целью определения живых организмов и их адаптации к среде обитания.

Составление схем экологических взаимосвязей живых организмов на данной территории. Проведение в школе месячника по охране и привлечению птиц. Изготовление кормушек и скворечников. Подкормка птиц зимой. Домашние животные. Оформление стенда фотоконкурса «Мой домашний любимец» с описанием ухода за ним и практической значимости животного. Животные, наносящие вред сельскому хозяйству, человеку и животным в нашей области.

Раздел 3. Растения Калининградской области (15 ч)

Теория: знакомство с видовым составом съедобных и ядовитых растений нашей местности, знакомство с видовым составом лекарственных растений, правилами сбора, хранения и применения.

Практика: экскурсия в природу с целью обнаружения съедобных и ядовитых растений. Лекарственные растения, правила сбора и применения, составления списка растений по группам, соответствующим наиболее распространённым заболеваниям.

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Среда обитания	8	4	6	Экскурсия, отчёт.
2	Человек и животные	45	27	18	Викторина, проект, игра.
3	Растения	15	5	10	Экскурсия. Опрос. Проект.
	Итого	70	36	34	

Календарный учебный график (1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
			10	Среда обитания		
1-2	Сентябрь	Беседа	2	Всё что связано со всем.	Учебный кабинет	Конкурс
3-4	Сентябрь	Экскурсия	2	Путешествие по экологической тропе	Пришкольная территория	Экскурсия, отчёт
5-6	Сентябрь	Практическое занятие	2	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Пришкольная территория	Проект
7-8	Сентябрь	Практическое занятие	2	Мини-спектакль «Сказка о вредных веществах »	Учебный кабинет	Конкурс
9-10	Октябрь	Беседа	2	Экологическая викторина	Учебный кабинет	Проект

			45	Человек и животные		
11-12	Октябрь	Беседа	2	Видовое многообразие животных нашего края.	Учебный кабинет	Отчёт по материалам
13-16	Октябрь	Беседа	4	Конференция «Живые барометры природы» для начальной школы.	Учебный кабинет	Проект
17-18	Октябрь	Практическое занятие	2	Жизнь среди людей. Викторина.	Учебный кабинет	Викторина
19-20	Ноябрь	Практическое занятие	2	Ролевая игра «Это всё кошки».	Учебный кабинет	Игра
21-24	Ноябрь-Декабрь	Беседа	4	Домашние животные.	Учебный кабинет	Проект
25-26	Декабрь	Практическое занятие	2	Викторина «Собаки наши друзья».	Учебный кабинет	Викторина
27-30	Декабрь	Беседа	4	Уход за домашними животными.	Учебный кабинет	Отчёт
31-34	Декабрь	Практическое занятие	4	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Учебный кабинет	Проект
35-38	Январь	Практическое занятие	4	Проект «Почему нужно защищать природу».	Учебный кабинет	Проект
39-42	Январь-Февраль	Беседа	4	Животные, наносящие вред сельскому хозяйству, человеку и животным.	Учебный кабинет	Отчёт
43-45	Февраль	Беседа	3	Красная книга-способ защиты редких видов животных и растений Калининградской области.	Учебный кабинет	Проект
46-	Февраль	Беседа	3	Причины их	Учебный кабинет	Отчёт

48				исчезновения и меры сохранения.	кабинет	
49-51	Март	Беседа	3	Особо охраняемые территории нашего региона.	Учебный кабинет	Проект
52-55	Март	Практическое занятие	4	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Учебный кабинет	Проект
			15	Растения Калининградской области		
56-57	Апрель	Беседа	2	Съедобные и ядовитые растения нашей местности.	Учебный кабинет	Опрос
58-61	Апрель	Практическое занятие	4	Экскурсия в природу с целью обнаружения съедобных и ядовитых растений	Учебный кабинет	Экскурсия
62-67	Апрель – Май	Практическое занятие	6	Лекарственные растения, правила сбора и применения. «Книга – природы Зима».	Учебный кабинет	Проект
68-70	Май	Практическое занятие	5	Составления списка растений по группам. Викторина «Растения Калининградской области».	Пришкольная территория	Отчёт, викторина

4 класс (2 год обучения) Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (8 ч)

Теория: знакомство с правилами техники безопасности, охраны труда при организации видов деятельности. Охрана природы - одна из важнейших задач нашего государства и каждого из нас. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Повторим, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика: Экскурсия. Практическая работа: работа с научно-познавательной литературой.

Раздел 2. Мой край (14 ч)

Теория: продолжить знакомство с растительным и животным миром родного края, с многообразием растений и животных области, узнать характеристики основных экогрупп растений и принципы взаимодействия живых организмов в природных экосистемах, навыки приручения животных. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Практика: работа с коллекцией животных, охраняемые растения и животные, причины их исчезновения и меры их сохранения.

Раздел 3. Растительный мир области (16ч)

Теория: продолжить знакомство с растительным миром родного края, с многообразием растений области, узнать характеристики основных экогрупп растений. Особенности жизни растений области. Знакомство с исчезающими растениями родного края. Причины исчезновения растений.

Практика: работа с коллекцией растений, причины их исчезновения и меры их сохранения.

Раздел 4. Насекомые Калининградской области (14 ч)

Теория: знакомство с видами насекомых обитающих в области, узнать о насекомых-вредителях. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

Практика: работа с коллекцией насекомых, охраняемые насекомые, причины их исчезновения и меры их сохранения.

Раздел 5. Рыбы, обитающие в нашей области (18ч)

Теория: знакомство с разновидностями рыб области обитающих в реках и озёрах области, рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Практика: работа с коллекцией разновидностями рыб области.

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	8	4	4	Экскурсия, отчёт.
2	Мой край	14	8	6	Викторина, проект.
3	Растительный мир области	16	6	10	Экскурсия, опрос, проект.
4	Насекомые Калининградской области	14	6	8	Дискуссия, проект, игра.
5	Рыбы, обитающие в нашей области	18	6	12	Дискуссия, проект, викторина
	Итого	70	30	40	

Календарный учебный график (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
			8	Введение		
1-2	Сентябрь	Беседа	2	Знакомство с правилами техники безопасности и охраны труда при организации видов деятельности	Учебный кабинет	Дискуссия
3-4	Сентябрь	Экскурсия	2	Организмы и среда их обитания		Экскурсия, отчёт
5-8	Сентябрь	Практическое занятие	4	Акция «Международные дни наблюдений за птицами»	Пришкольная территория	Проект
			14	Мой край		
9-10	Сентябрь	Практическое занятие	2	Растительный и животный мир родного края	Учебный кабинет	Беседа
10-11	Октябрь	Беседа	2	Викторина «Многообразие растений и животных области».	Учебный кабинет	Викторина
12-	Октябрь	Беседа	2	Основные	Учебный кабинет	Беседа

13				экогруппы растений	кабинет	
14-15	Октябрь	Беседа	2	Особенности жизни животных области	Учебный кабинет	Дискуссия
16-17	Ноябрь	Беседа	2	Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края	Учебный кабинет	Беседа
18-21	Ноябрь	Практическое занятие	4	Проект «Причины исчезновения и необходимость защиты человеком. Красная книга области»	Учебный кабинет	Проект
			16	Растительный мир области		
22-23	Ноябрь	Беседа	2	Характерные признаки растений.	Учебный кабинет	Дискуссия
24-27	Декабрь	Практическое занятие	4	Проект «Растения, влияющие на здоровье человека».	Учебный кабинет	Проект
28-29	Декабрь	Беседа	2	Растения, Калининградской области.	Учебный кабинет	Беседа
30-31	Декабрь	Практическое занятие	2	Викторина «Лекарственные растения края».	Учебный кабинет	Викторина
32-33	Январь	Беседа	2	Раннецветущие растения.	Учебный кабинет	Беседа
34-37	Январь	Практическое занятие	4	Проект «Охрана растений. Красная книга».	Учебный кабинет	Проект
			14	Насекомые Калининградской области		
38-39	Январь Февраль	Беседа	2	Насекомые: виды, места обитания.	Учебный кабинет	Беседа
40-41	Февраль	Беседа	2	Насекомые вредители. Ядовитые насекомые.	Учебный кабинет	Дискуссия

42-45	Февраль	Практическое занятие	4	Проект «Где и как зимуют насекомые».	Учебный кабинет	Проект
46-47	Февраль Март	Беседа	2	Охрана полезных насекомых.	Учебный кабинет	Игра
48-51	Март	Практическое занятие	4	Проект «Насекомые нашей области. Красная книга».	Учебный кабинет	Проект
			18	Рыбы, обитающие в нашей области		
52-55	Март	Беседа	4	Рыбы, обитающие в реках и озерах области	Учебный кабинет	Дискуссия
56-59	Март Апрель	Практическое занятие	4	Проект «Промысловые рыбы, рациональное их использование».	Учебный кабинет	Проект
60-63	Апрель	Практическое занятие	4	Проект «Прудовые хозяйства области»	Учебный кабинет	Проект
64-68	Май	Практическое занятие	4	Проект «Аквариумные рыбы»	Учебный кабинет	Проект
69-70	Май	Практическое занятие	2	Экологическая викторина	Учебный кабинет	Викторина

Список литературы:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. Книга для учителя, поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс, автор Т.Н. Максимова, изд-во
а. Москва «Просвещение», 2019 г.
4. Учебник «Мир вокруг нас», автор А. Плешаков, 2017 год, изд-во М. «Просвещение».
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
6. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010

7. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2010
8. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2010
9. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009
10. Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. – М.: Сов. энциклопедия,
11. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
12. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004